

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2026

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Внеурочная работа по истории» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма у обучающихся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Внеурочная работа по истории» относится к части учебного плана Б1.О.05.05

Данная дисциплина (модуль) взаимосвязана с такой дисциплиной, как «Теория и методика обучения и воспитания по истории». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Модуля "методический" «Организация самостоятельной работы обучающихся по истории».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*профессиональные:*

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных | Критерии оценивания результатов обучения          |           |         |             |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|---------|-------------|
|                                              |                                                        | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |

| и                                                                                                                                  | компетенций                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| П К - 5 .<br>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1 <sub>ПК-5</sub><br>– Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                 | Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   |
|                                                                                                                                    | ИД-2 <sub>ПК-5</sub><br>– Оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      | Не может оказать первую помощь обучающимся                                                                                                                        | Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся                                                                                                                        | Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      | Уверенно оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      |
|                                                                                                                                    | ИД-3 <sub>ПК-5</sub><br>– Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК - 7 .</b><br/>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p><b>ИД-1<sub>ПК-7</sub></b><br/>– Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>     | <p><b>Не может</b><br/>демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>  | <p><b>Допускает ошибки</b><br/>при демонстрации и знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>   | <p><b>Достаточно успешно</b><br/>демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>         | <p><b>Уверенно</b><br/>демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>         |
|                                                                                                                                                                                 | <p><b>ИД-2<sub>ПК-7</sub></b> – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> | <p><b>Не может</b><br/>оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы</p> | <p><b>Допускает ошибки</b><br/>при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ; разработке индивидуально ориентированных программ</p> | <p><b>Достаточно успешно</b><br/>оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> | <p><b>Уверенно</b><br/>оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | нные программы                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            | программ                                                                                                                                                                                                                                                                                   | вает индивиду ально ориентир ованные программ ы                                                                                                                                                                                                                                                | нные программы                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                   | ИД-3 <sub>ПК-7</sub> – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методически е разработки и дидактическ ие материалы, отвечающие индивидуаль ным особенностям и образователь ным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальн ым особенностям и образовательн ым потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методически х разработок и дидактическ их материалов, отвечающих индивидуаль ным особенностям и образователь ным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Достаточно успешно</b> создает и применяе т в практике обучения рабочие программ ы соответст вующего предмета, методиче ские разработк и и дидактич еские материал ы, отвечающ ие индивиду альным особенностям и образоват ельным потребностям обучающ ихся, а также требован иям стандарта | <b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методически е разработки и дидактическ ие материалы, отвечающие индивидуаль ным особенностям и образователь ным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта |
| П К - 8 .<br>Способен применять предметны е знания при реализации | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстриру ет знания закономерно стей, принципов и                                                                                                                                                                                                          | <b>Не может</b> демонстрирова ть знания закономерност ей, принципов и уровней формирования                                                                                                                                                                                 | <b>Допуска ет ошибки</b> при демонстраци и знаний закономерно стей,                                                                                                                                                                                                                        | <b>Доста точно успешно</b> демонстр ирует знания закономе                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Уверенн о</b> демонстриру ет знания закономерно стей, принципов и                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательного процесса | уровней формирования и реализации содержания образования соответствующих предметной области                                                                                                                             | и реализации содержания образования соответствующих предметной области                                                                                                                                         | принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующих предметной области                                                                                                                        | ностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области                                                                                                            | уровней формирования и реализации содержания образования соответствующих предметной области                                                                                                                      |
|                           | ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта |
|                           | ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает                                                                                                                                                           | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать                                                                                                                                                        | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями,                                                                                                                                                                    | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными                                                                                                                                                                              | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | вариативное содержание с учетом образовательных программ                                                                                                                          | вариативное содержание с учетом образовательных программ                                                                                                                      | отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ                                                                                                              | ыми знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ                                                                                           | вариативное содержание с учетом образовательных программ                                                                                                         |
| П К - 9 .<br>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ИД-1 <sub>ПК-9</sub><br>– Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности  | Не может продемонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности         | Допускает ошибки при демонстрации и знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности  |
|                                                                                                                                                                 | ИД-2 <sub>ПК-9</sub><br>– Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и | Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной | Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в                 | Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие                                                | Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и |

|  |                         |              |                                          |                                                                         |                         |
|--|-------------------------|--------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | внеурочной деятельности | деятельности | рамках урочной и внеурочной деятельности | интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | внеурочной деятельности |
|--|-------------------------|--------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать*: понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

*уметь*: умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

*владеть*: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля)                                                  | Компетенции |        |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------------------------------|
|                                                                                    | ПК-5,7      | ПК-8,9 | Общее количество компетенций |
| <i>Раздел 1</i><br><i>История как научная дисциплина</i>                           | ×           | ×      | 4                            |
| Тема 1.<br>Введение Причины и следствия. О чем говорят пословицы, песни, сказания. | ×           | ×      | 4                            |
| Тема 2.<br>Первобытное общество                                                    | ×           | ×      | 4                            |
| Тема 3.<br>Древний Восток                                                          | ×           | ×      | 4                            |
| Тема 4.<br>Древняя Греция                                                          | ×           | ×      | 4                            |
| Тема 5.<br>Древний Рим                                                             | ×           | ×      | 4                            |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Виды занятий                                                                                             | Количество ак. часов        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                          | по очной форме обучения     |
|                                                                                                          | Семестр (4 курс. 7 семестр) |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)                                                                   | 108                         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                                           | 52                          |
| Аудиторные занятия, из них                                                                               | 52                          |
| лекции                                                                                                   | 22                          |
| практические занятия                                                                                     | 28                          |
| лабораторные работы                                                                                      | 2                           |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                                                                           | 56                          |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов ) | 12                          |
| подготовка к практическим занятиям                                                                       | 12                          |
| выполнение индивидуальных заданий                                                                        | 12                          |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                                              | 20                          |
| Контроль                                                                                                 | -                           |
| Вид итогового контроля                                                                                   | зачет                       |

##### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций                                            | Объем в ак. часах    | Формируемые компетенции |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|   |                                                                                    | очная форма обучения |                         |
| 1 | Раздел 1. Внеурочная деятельность по истории                                       |                      |                         |
| 2 | Тема 1.<br>Введение Причины и следствия. О чем говорят пословицы, песни, сказания. | 4                    | ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9  |
| 4 | Тема 2.<br>Первобытное общество                                                    | 4                    | ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9  |
| 5 | Тема 3.<br>Древний Восток                                                          | 4                    | ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9  |
| 6 | Тема 4.<br>Древняя Греция                                                          | 4                    | ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9  |
| 7 | Тема 5.<br>Древний Рим                                                             | 6                    | ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9  |

### 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия                                                               | Объем в ак. часах    | Формируемые компетенции |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|   |                                                                                    | очная форма обучения |                         |
| 1 | Тема 1.<br>Введение Причины и следствия. О чем говорят пословицы, песни, сказания. | 4                    | ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9  |
| 2 | Тема 2.<br>Первобытное общество                                                    | 4                    | ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9  |
| 3 | Тема 3.<br>Древний Восток                                                          | 4                    | ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9  |
| 4 | Тема 4.<br>Древняя Греция                                                          | 4                    | ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9  |
| 5 | Тема 5.<br>Древний Рим                                                             | 12                   | ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9  |

### 4.4. Лабораторные работы.

| № раздела (темы) | Наименование занятия | Объем в акад. часах   | используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)                                                                                                                                                                                              | Формируемые компетенции        |
|------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                  |                      | очная форма обучения, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
| 1                | Древний Рим          | 2                     | 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)<br>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)<br>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)<br>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)<br>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами. | ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8 |

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел | Вид самостоятельной работы | Объем ак. часов |
|--------|----------------------------|-----------------|
|--------|----------------------------|-----------------|

| дисциплины(темы)                                     |                                                                                                         | очная форма<br>обучения |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Раздел 1<br>Внеурочная<br>деятельность по<br>истории | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 12                      |
|                                                      | подготовка к практическим занятиям                                                                      | 12                      |
|                                                      | выполнение индивидуальных заданий                                                                       | 12                      |
|                                                      | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                                             | 20                      |
|                                                      | Итого                                                                                                   | 56                      |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине :  
1.Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### РАЗДЕЛ 1 Внеурочная деятельность по истории

*Тема 1. Введение Причины и следствия. О чем говорят пословицы, песни, сказания*

О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц. Время. Методы современного летосчисления. Особенности измерения времени у разных народов древности. Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя

*Тема 2. Первобытное общество.*

Гипотезы о происхождении человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований

*Тема 3. Древний Восток.*

Древний Египет. Секреты пирамид. Династии фараонов. Западная Азия. Вавилонское царство. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Библиотека Ашшурбанапала. Финикия. Изобретения финикийцев. Индия и Китай в древности. Древняя Индия. Местоположение и природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Религиозные верования. Города и жилища. Древний Китай. Изобретения и открытия древних китайцев.

*Тема 4. Древняя Греция.*

Древнейшая Греция. Крит и Микены- древнейшие города Греции. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Микены и Троя: правда или вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы. Государства - полисы Древней Греции. Афины и Спарта - два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин. Олимпийские игры в жизни древних

греков. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Памятники греческого искусства. Завоевания Александра Македонского и их последствия

#### Тема 5. Древний Рим.

Легенда об основании Рима. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Триумфальные шествия. Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Октавиан Август. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы. Римская империя (30г.до н.э.-476г.н.э.) Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Кризис Римской империи.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                 | - традиционная;<br>- мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками. |
| Практические занятия   | - традиционная;<br>- интерактивная: дискуссия.                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная работа | - традиционная.                                                                                                                                                                                                                          |

### 6. Оценочные средства дисциплины

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины                                                   | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Оценочное средство                                   |              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|
|          |                                                                                                  |                                      | наименование                                         | кол-во       |
| 1        | Тема 1.<br>Введение<br>Причины и<br>следствия. О чем<br>говорят<br>половицы,<br>песни, сказания. | ПК-5; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9            | Коллоквиум,<br>тестовые задания,<br>вопросы к зачету | 1<br>20<br>5 |

|   |                                 |                        |                                                      |              |
|---|---------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|--------------|
| 2 | Тема 2.<br>Первобытное общество | ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Коллоквиум,<br>тестовые задания,<br>вопросы к зачету | 1<br>20<br>5 |
| 3 | Тема 3.<br>Древний Восток       | ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Коллоквиум,<br>тестовые задания,<br>вопросы к зачету | 1<br>20<br>5 |
| 4 | Тема 4.<br>Древняя Греция       | ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Коллоквиум,<br>тестовые задания,<br>вопросы к зачету | 1<br>20<br>5 |
| 5 | Тема 5.<br>Древний Рим          | ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Коллоквиум,<br>тестовые задания,<br>вопросы к зачету | 1<br>20<br>5 |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### Раздел I. Внеурочная деятельность по истории

1. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц. Время. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
2. Методы современного летосчисления. Особенности измерения времени у разных народов древности. Человек в истории. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
3. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
4. Гипотезы о происхождении человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
5. Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
6. Древний Египет. Секреты пирамид. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
7. Династии фараонов. Западная Азия. Вавилонское царство. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
8. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
9. Библиотека Ашшурбанапала. Финикия. Изобретения финикийцев. Индия и Китай в древности. Древняя Индия. Местоположение и природа. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
10. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Религиозные верования. Города и жилища. Древний Китай. Изобретения и открытия древних китайцев. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
11. Древнейшая Греция. Крит и Микены- древнейшие города Греции. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Микены и Троя:

- правда или вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы. Государства - полисы Древней Греции. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
12. Афины и Спарта - два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов.
13. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
14. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
15. Спартанский воин. Олимпийские игры в жизни древних греков. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Памятники греческого искусства. Завоевания Александра Македонского и их последствия (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
16. Легенда об основании Рима. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
17. Законы 12 таблиц. Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
18. Консулы. Триумфальные шествия. Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
19. Рабы и свободные. Гладиаторы. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
20. Восстание Спартака. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
21. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
22. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. Борьба за власть после смерти Цезаря. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
23. Гибель республики. Октавиан Август. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
24. Римская империя (30 г. до н.э. - 476 г. н.э.) Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Культура Римской империи. (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
25. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Кризис Римской империи (ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9)

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства (кол-во баллов)                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75 -100 баллов)<br>«отлично» или «зачтено» | Знает:<br>отлично основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам, типологии электронных образовательных ресурсов; | тестовые задания (34-45), коллоквиум (3-5), вопросы для экзамена (22–30), компетентностно-ориентированные задания (16–20) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики</p> <p>Умеет:</p> <p>отлично реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся, осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеет:</p> <p>отлично возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов,</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <p>Базовый<br/>(50 -74 балла)<br/>«хорошо» или<br/>«зачтено»</p> | <p>Знает:<br/>хорошо основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам, типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики</p> <p>Умеет:<br/>хорошо реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ориентироваться в истории философских и социально-</p> | <p>тестовые задания (23-33), коллоквиум (2-4), вопросы для экзамена (16–21), компетентности ориентированные задания (9–16)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся, осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеет:</p> <p>хорошо возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | диагностического анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <p>Пороговый<br/>(35 - 49 баллов)<br/>«удовлетворительно»<br/>или «зачтено»</p> | <p>Знает:<br/>удовлетворительно основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам, типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики</p> <p>Умеет:<br/>удовлетворительно реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание</p> | <p>тестовые задания (16-22), коллоквиум (1-3), вопросы для экзамена (10–15), компетентностно-ориентированные задания (8–9)</p> |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся, осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеет:</p> <p>удовлетворительно возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p> |                                                                                                                                         |
| <p>Низкий (допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(0-34 балла) –<br/>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p> | <p>Знает:</p> <p>слабо основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>тестовые задания (0-15),<br/>коллоквиум (0-2),<br/>вопросы для экзамена (0-9),<br/>компетентностно-ориентированные задания (0-8)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам, типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики</p> <p>Умеет:</p> <p>слабо реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся, осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеет:</p> <p>слабо возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. [biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22](http://biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22)

2. Репина Л.П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л.П. Репина. — М.: Юрайт, 2024. // ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A18-806C-5DE6C967AA4B](http://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A18-806C-5DE6C967AA4B)

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика обучения и воспитания по истории» для направления 44.03.01 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : метод. указания / Е. Н. Великанова, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2009. — 42 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/237375>

2. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] / А.В. Афонюшкина. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. — 25 с. — 25 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/278013>

3. Соболева О.Б. Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — СПб: Научная школа: Российский государственный университет им. А.И. Герцена. — 2017. 474 с. [www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB](http://www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB)

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://poipkro-pskov.ru/cnpi/information/urok21yeka.html>

<http://major-theoretic.narod.ru/mpo/metoda doc>  
<http://www.1'september.ru>  
<http://ww.school.edu.ru>  
<http://som.fsioro.ru>  
<http://lesson-histori.narod.ru>  
<http://www.pish.ru>  
<http://www.histmsu.ru>  
<http://gnpbu.ru>

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

## **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Сидорова И.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Внеурочная работа по истории». – Мичуринск, 2026.

## **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации,

лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|  | Наименование                           | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)          |
|--|----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation            | Лицензионное                                          | -                                                                      | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |

|  |                                                                                     |                                                |              |                                                                                                                                               |                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса        | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)          | Лицензионное | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026 |
|  | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)       | Лицензионное | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
|  | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                         | АО «Р7»                                        | Лицензионное | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Операционная система «Альт Образование»                                             | ООО "Базальт свободно программное обеспечение" | Лицензионное | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Программная система для                                                             | АО «Антиплагиат»                               | Лицензионное | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с                                                                                  |

|                                                                                                                                                             |                                                                          |                           |   |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | (Россия)                                                                 |                           |   | АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026 |
| Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                              | <a href="https://www.adobe.com/ru/acrobat/reader.html">Adobe Systems</a> | Свободно распространяемое | - | -                                                                                 |
| Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                | <a href="https://www.foxit.com/ru/reader/">Foxit Corporation</a>         | Свободно распространяемое | - | -                                                                                 |

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Мiro: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

|    | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ПК-5,7,8,9              |

|    |                               |                                     |            |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 2. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-5,7,8,9 |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|------------|

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                          | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)                                                                                         | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)<br>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
| Помещение для самостоятельной работы<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)                                                                                                            | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета                                                                                                                                                                                                                     | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)               |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>(г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)                                                                         | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета                             | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)                                                                                                |



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Внеурочная работа по истории» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

Сидорова И.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 07 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «01» апреля 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

Протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания